

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	28703 Середня освіта (мова і література німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у **48**

ЄДЕБО	
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28703
Назва ОП	Середня освіта (мова і література німецька)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра німецької та романської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови та методики її викладання Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім. Є. І. Петухова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 27, Херсон, Херсонська область; пров.Інженера Корсакова, 47, Херсон, Херсонська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр освіти, учитель німецької мови і світової літератури та другої іноземної мови
Мова (мови) викладання	Українська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	37013
ПІБ гаранта ОП	Солдатова Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	deutscheksu@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-441-80-14
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-551-97-17

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Середня освіта (Мова і література німецька)» рівня вищої освіти «Бакалавр» розроблено відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, Національної рамки кваліфікації тощо) та нормативних документів Херсонського державного університету (№ 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, № 880-Д Положення про кваліфікаційну роботу (проект), № 878-Д Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ тощо). Освітня програма пройшла тривалий шлях формування. Наш заклад розпочав готувати вчителів німецької мови з 1988 року. Сучасну ОП було оновлено з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників та здобувачів СВО «бакалавр» з обраної спеціальності. На засідання кафедри було запрошено стейкхолдерів, роботодавців, керівників інших освітніх установ та організацій) для конструктивного діалогу з метою оновлення освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника і побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом 1 року після розробки програми і впровадження її в освітній процес, на засіданнях кафедри відбувалось обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами, роботодавцями і здобувачами СВО «Бакалавр» найважливіших моментів нової освітньої програми (пр. засідання кафедри № 1 від 29.08.2019 р., пр. засідання кафедри № 5 від 28.01.2020). Анкетування студентів щодо доцільності навчальних дисциплін, методів навчання та контролю (обговорення результатів анкетування), відгуки вчителів від баз практики (протокол засідання кафедри № 5 від 03.12.18) про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивну динаміку при впровадженні ОП в освітній процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	7	34	0
2 курс	2018 - 2019	9	45	0
3 курс	2017 - 2018	12	52	0
4 курс	2016 - 2017	11	58	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 1202 українська мова і література 1284 фізика 1285 біологія 1391 фізична культура 1597 Мова і література (російська, українська) 1669 історія 1789 Мова і література (англійська, німецька) 1941 Мова і література (англійська, російська) 1942 хімія 2206 математика 2245 Інформатика 2484 географія 2693 Мова і література (англійська) 2905 Мова і література (іспанська, англійська) 2958 мова і література (німецька, англійська) 3164 мова і література (французька, англійська) 3229 трудове навчання та технології 3230 мова і література (російська, англійська) 20188 мова і література російська, українська 20193 мова і література російська, англійська 20194 мова і література англійська, російська 20196 мова і література англійська, німецька 20197 мова і література німецька, англійська 20198 мова і література французька, англійська 20199 мова і література іспанська, англійська 20790 українська, англійська мова та література 23650 Середня освіта (географія) 23655 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська))

	<p>23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))</p> <p>23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська))</p> <p>23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська))</p> <p>23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська))</p> <p>23680 Середня освіта (хімія)</p> <p>23683 Середня освіта (історія)</p> <p>23687 Середня освіта (трудове навчання та технології)</p> <p>23693 Середня освіта (фізика)</p> <p>23694 Середня освіта (математика)</p> <p>23666 Середня освіта (мова і література англійська)</p> <p>23695 Середня освіта (інформатика)</p> <p>23698 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>23700 Середня освіта (українська мова і література)</p> <p>28700 Середня освіта (Біологія)</p> <p>28703 Середня освіта (мова і література німецька)</p> <p>28704 Середня освіта (мова і література французька)</p> <p>28705 Середня освіта (мова і література іспанська)</p> <p>28706 Середня освіта (мова і література російська)</p> <p>42215 014.021 Англійська мова і література</p> <p>42216 014.021 Англійська, німецька мова і література</p> <p>42217 014.022 Німецька, англійська мова і література</p> <p>42218 014.023 Французька, англійська мова і література</p> <p>42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література</p> <p>42220 014.025 Російська, англійська мова і література</p> <p>20195 мова і література англійська</p> <p>23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1283 математика</p> <p>1500 Мова і література (англійська, російська)</p> <p>1668 фізика</p> <p>1788 хімія</p> <p>1907 історія</p> <p>1943 географія</p> <p>1978 трудове навчання та технології</p> <p>2445 мова і література (англійська)</p> <p>2564 Біологія</p> <p>2692 фізична культура</p> <p>20589 мова і література англійська</p> <p>22524 Середня освіта (Географія)</p> <p>24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</p> <p>24222 Середня освіта (мова і література англійська)</p> <p>24233 Середня освіта (хімія)</p> <p>24234 Середня освіта (історія)</p> <p>24256 Середня освіта (трудове навчання та технології)</p> <p>24265 Середня освіта (фізика)</p> <p>24267 Середня освіта (математика)</p> <p>24275 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</p> <p>28059 Середня освіта (біологія)</p> <p>32318 Біологія</p> <p>42221 014.021 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>28703SeredniaOsvita(MovaTaLiteraturaNimezka).pdf</i>	6xjxdyti6AXmGuVLBMDD/CkjXL1toLz7lvUulEJVRkA=
Навчальний план за ОП	<i>28703NavchalniiPlan.pdf</i>	kBu5XHaP35iv3uk7vIDwCqyWYfEWF/xqVMsFiOjH41Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бакалавр Рецензія Радецька І. В..PDF</i>	0c2flvrjw5GMH9clzdCl6g+dKsMCIcanDzVgXIKuVA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бакалавр рецензія Бібік Г. В..PDF</i>	2ptwopVmBPUrAgg+EDgdOnjeX2HK99EynlZgx8jlxgk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка фахівців, здатних викладати німецьку мову, світову літературу та другу іноземну в закладах загальної середньої освіти, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Програма передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою (педагогічною) практикою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, задекларовані освітньою програмою, визначають її фокус: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів німецької мови і світової літератури, здатних реалізувати діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти. Цілі ОП узгоджуються зі Статутом Херсонського державного університету (<http://www.ksru.edu/FileDownload.ashx?id=193461f3-6312-43b8-b643-bacac677f844>) Місія та стратегія Херсонського державного університету висвітлена у Стратегії розвитку ХДУ (наказ 672-Д) і конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі середньої освіти (<http://www.ksru.edu/FileDownload.ashx?id=044da332-bc52-469c-883f-6050004f5e69>). Серед основних завдань університету у цілому і факультету іноземної філології зокрема є створення простору надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів формуються як під час їхньої участі у засіданнях кафедри (протокол №1 від 29.08.19, № 5 від 28. 01. 20), так і на підсумкових конференціях за результатами виробничої (педагогічної) практики, в результаті аналізу анкетування після кожної освітньої компоненти. Здобувачі вищої освіти також вибудовують власну траєкторію професійного зростання через вибіркові блоки дисциплін. Позиції академічної спільноти було враховано щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання через аналіз стратегії університету, шляхом упровадження сучасних підходів та методів навчання (ПРН 2, 14,15).

- роботодавці

До розроблення цілей та визначення програмних результатів було залучено різних стейкхолдерів. Під час зустрічі з роботодавцями (вчитель вищої категорії, заступник директора Херсонської гімназії №6 Радецька І. В., Директор Херсонського академічного ліцея імені О. В. Мішукова ХМР Бібік Г. В.) було обговорено пропозиції щодо забезпечення комплексної теоретичної та практичної підготовки студентів, яка передбачає оволодіння водночас іноземною мовою, а також педагогікою та методикою її викладання. Випускники мають здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. В результаті обговорення освітньої програми з роботодавцями сформульовані ПРН 3, 6, 7.

- академічна спільнота

Академічна спільнота зацікавлена у здійсненні наукових досліджень в галузі педагогіки та мовознавства, і цей інтерес задовольняється шляхом написання студентами курсових та кваліфікаційних робіт, а також

можливістю підготовки сумісних публікацій наукових статей та участю у конференціях студентів та молодих учених.

- інші стейкхолдери

Враховуючи специфіку галузі – навчання німецькій мові, серед інших стейкхолдерів можна назвати усе українське суспільство, зацікавлене у вихованні освіченого молодого покоління, яке володіє іноземними мовами і відкритого до інтеграції у європейський та світовий простір. Саме тому вкрай важливою є підготовка кваліфікованих вчителів німецької мови світової літератури та другої іноземної мови, які здатні вести педагогічну діяльність у закладах середньої освіти та інших навчальних закладах, спрямованих на навчання іноземним мовам. Особливо вагомим є те, що ОП передбачає підготовку педагогічних кадрів за двома мовами, що значно розширює спектр застосування їх професійних умінь та навичок у сучасному суспільстві.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОП передбачено системний і комплексний характер освітнього процесу з інтеграцією навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та професійної діяльності, а також формування світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей та норм поведінки. Тенденції розвитку спеціальності були продиктовані нагальною потребою підготовки учителя німецької мови світової літератури та другої іноземної мови в південному регіоні України зокрема та при взаємодії з роботодавцями спеціальності, а саме директорами шкіл міста Херсона та Херсонської, Миколаївської, Одеської та Запорізької областей. Випускники ОП користуються попитом на ринку праці, існують широкі можливості їх працевлаштування. Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти протягом життя, до командної роботи, проектної діяльності, який діє свідомо і соціально відповідально

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку педагогічної науки. Відтак програмні результати навчання передбачають знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. Враховуючи національну складову Херсонської області, де наявне компактно проживання етнічних німців є потреба у підготовці вчителів німецької мови для реалізації права вивчення рідної мови. Крім того, розширення ділового партнерства з німецькою спільнотою потребує формування первинного рівня володіння німецькою мовою серед працівників херсонщини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано досвід аналогічної ОП українських ЗВО та Поморської Академії (м. Слупськ, Польща), з якою факультет співпрацює в рамках угоди про програму подвійних дипломів (укладено угоди про подвійне дипломування від 01.04.15 р.). Кафедра співпрацює з провідними вишами, як: Запорізький національний університет, Київський національний лінгвістичний університет та Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Відбувається обмін досвідом щодо розробки ОП з метою оптимізації поєднання теоретичного та практичного аспектів викладання німецької мови, світової літератури та другої іноземної мови з огляду на багатомірність у профілі роботи кафедр та визначення змісту навчання на кожному етапі підготовки здобувачів вищої освіти. Викладачі кафедр беруть участь у розробці наукових проблем обмінюються авторськими навчально-методичними матеріалами (посібниками, методичними рекомендаціями) у надрукованому або електронному вигляді на офіційних сайтах університетів, проводять спільні науково-практичні конференції з актуальних проблем іноземної філології та викладання іноземних мов (конференції: XVII регіональна науково-практична конференція «Німецька мова в контексті сьогодення», 17.03.16 р.; I Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова. Суспільство. Культура», 15 – 16.11.18 р.; I Всеукраїнська науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя», 25-26.06.19 р.; II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття» 15-16.05.19 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, проте програмні результати відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації першого освітньо-кваліфікаційного рівня Бакалавр. Учитель повинен мати наступні професійні компетентності: Іншомовну комунікативну компетентність яка полягає у передачі учням чотирьох мовних компетенцій: аудіювання, говоріння, читання та письмо; організовує процес комунікації на заняттях ОК 17, ВК7. Методичну компетентність яка полягає в умінні планувати, готувати та проводити навчальні заняття у відповідності з навчальною програмою, вмє обирати необхідні навчальні матеріали й методи, які сприятимуть досягненню поставленої мети ОК6, 7,19,20. Компетентність у здійсненні виховного впливу засобами іноземних мов: вчитель розуміє значення предмета

німецька мова для виховання толерантного ставлення учнів до інших націй і культур, розуміє необхідність використання і свідомого використання текстів різної комунікативної направленості для організації міжкультурного аспекту навчання ОК 7, 8, ВК 8, 11.

Міжкультурна компетентність: вчитель має знання про культуру країни мов, ці знання стосуються всіх елементів повсякденного життя, має знання про власну країну та її культуру ОК 15, ОК18, ВК8, ВК14.

Компетентність в галузі використання інформаційних технологій: використовує інформаційні технології для власного професійного розвитку і враховує їх можливості та переваги при організації навчальної роботи учнів ОК6.

Компетентність у самонавчанні: вчитель використовує навчальні заходи і програми як можливість для особистого навчання і розвитку, він здатний аналізувати свій власний досвід вивчення хвор іноземних мов і має мотивацію до його систематичного поновлення ОК 10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

154.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

85.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП включає обов'язкові компоненти різного спрямування, що відповідають предметній області ОП. Освітні компоненти програми спрямовані на реалізацію комплексної підготовки фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.

Загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочі навчальні плани дисциплін.

Структурно-логічна схема ОП сприяє глибокому засвоєнню знань сучасних філологічних й дидактичних засад навчання німецької мови, світової літератури та другої іноземної мови та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід, сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови, світової літератури та другої іноземної мови. Навчальні програми дисциплін ОК 7, ОК 8, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19 забезпечують уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінети комп'ютерної техніки, лінгафонний кабінет (навчальний корпус № 5), читальна зала та убова бібліотека університету, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувач вищої освіти обирає 25 % кредитів ЄКТС, Права здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання у закладі вищої освіти та організаційний порядок її реалізації визначено у Положенні яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті університету (Наказ Херсонського державного університету від 02 липня 2016 року №428-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=21101f0e-f0dc-4532-be2b-df822d1bbe0b> та у Положенні про академічну мобільність студентів Херсонського державного університету (Наказ Херсонського державного університету від 29 жовтня 2015 року № 628-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dc006-edc0-4abf-9a42-1bce021727af>). Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем вищої освіти у обранні другої іноземної мови, у визначенні теми та керівника курсової роботи, кваліфікаційної роботи (роєкта) та наукового керівника у можливості поєднання навчання з роботою за фахом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач вищої освіти за ОП можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (Положення яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9f564913-874b-44da-a2be-e26370f1602e>). Викладачі, відповідальні за викладання дисциплін вільного вибору, готують презентації цих дисциплін та відправляють їх до навчально-методичного відділу до середини лютого поточного навчального року з метою подальшого затвердження на науково-методичній раді ХДУ і розміщення презентацій на сайті університету. Для формування контингенту студентів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік у лютому поточного навчального року на засіданні розширеного старостату навчально-методичний відділ

ознайомлює студентів з переліком дисциплін, розміщених на сайті ksuonline.kspu.edu, а навчальний відділ – з порядком їх вибору. Після ознайомлення з презентаціями студенти мають обрати дисципліни відповідного семестру викладання та подати електронні заяви на сайті ksuonline.kspu.edu: Навчальний відділ опрацьовує електронні заяви студентів до кінця березня поточного навчального року, формує навчальні групи від 25 чоловік та передає на відповідні кафедри списки студентів за обраними дисциплінами (із зазначенням семестрів викладання). У разі недостатньої кількості заяв для створення групи, студентам пропонується переглянути свій вибір. Вибір дисциплін варіативної пакетної складової, що пов'язані із підготовкою за спеціалізацією (додатковою спеціальністю, спеціалізацією) здійснюється на факультетах відповідно до заяви студента про обрану спеціалізацію. Обрання певного пакету здійснюється на підставі презентацій, які готують відповідні кафедри. Перелік дисциплін визначається у навчальних та робочих навчальних планах з урахуванням 25 % часу, відведеного на дисципліни вільного вибору. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану студента, який складається на початку (1тиждень) навчального року. Дисципліни вільного вибору дозволяють розширити можливості студентів для отримання знань із різних сфер освіти, задовольнити особисті потреби саморозвитку, самовдосконалення, розширення світогляду.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти (15 кредитів) є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті набуття професійних навичок та вмінь. Програма практики розроблена на основі «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» (Наказ Херсонського державного університету від 02.06.2017 № 337-Д) (№ 337-Д Положення про проведення практики студентів ХДУ 2017.doc) . Навчальна практика (6 кредитів) має на меті формування у здобувачів вищої освіти професійних практичних знань, вмінь та навичок філологічної підготовки. Виробнича практика (9 кредитів) проводиться в умовах професійної діяльності закладів загальної середньої освіти під керівництвом викладачів ЗВО та спеціалістів з даного фаху. Зміст і технологія проходження практики визначається програмою практик: навчальна практика та виробнича (педагогічна) практика. З усіма базами практик (ЗСО № 57, № 32; гімназія № 6, № 20; академічний лицей ім. О. Мішукова) укладено відповідні угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти soft skills, а саме: комунікація (ОК 15, 16, 17, 18, 21), лідерство, командна робота (ОК 7, 8, 19, 20), здатність брати відповідальність (ОК 11, 19, 20, 21, 22). Формуванню soft skills сприяють: обговорення, дискусії, проблемно-пошуковий виклад матеріалу, виступи студентів у форматі презентацій, участь у звітних конференціях з практик, волонтерський рух. Набуттю соціальних навичок сприяє активна соціальна та культурна діяльність студентів: участь у заході «День студентського самоврядування»; робота «Соціально-психологічної служби ХДУ» у якості волонтерів, залучення до роботи студентського волонтерського центру «Власний вибір»; участь у літніх лінгвістичних школах на базі СОТ «Буревісник»; в університетських культурних акціях: студентські флешмоби та конкурси «Голос ХДУ», «Молода хвиля» ХДУ; у соціальних заходах факультету (волонтерський рух, спрямований на допомогу дітям вихованцям спеціалізованих інтернатів), активна участь студентів різних курсів у студентському самоврядуванні та студактиву; у Всеукраїнських, міських та обласних заходах: святкування Дня міста, обласних конкурсах «Пам'ять серця», «Шевченківські читання». Всі події студентського життя висвітлюються у соц. мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m
Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>
Та на сторінці ФІФ в Instagram https://instagram.com/fac_of_inyaz?igshid=knnw497vaxq8

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю та відсутній, проте програмні результати відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ Херсонського державного університету від 02 липня 2016 року №428-Д). самостійна робота є віжливою складовою оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 24 години на тиждень. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 28% від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркового компонентів ОП нараховує 18% від загального обсягу навчального часу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ЗВО використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців, здатних працювати в умовах реального виробництва. Окремі складові дуальної освіти в структурі ОП «Середня освіта (Мова і література німецька)» відображаються під час проведення занять у закладах загальної середньої освіти у період виробничої практики (ОК 22). На старших курсах університет та факультет підтримує дуальні форми через надання індивідуальних графіків навчання студентам, які працюють на майбутніх робочих місцях за педагогічною спеціальністю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на ОП здобувачі здають ЗНО з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України. Програми фахового та додаткового вступних випробувань складено гарантом програми та затверджено головою приймальної комісії ХДУ у 2019 р. Вони враховують особливості ОП, оскільки спрямовуються на оцінку відповідності знань, умінь і навичок студентів вимогам навчання на здобуття освітнього ступеня «Бакалавр». Тестові завдання фахового іспиту складаються з модулю німецької мови, для окремих категорій студентів, що вступають до ЗВО, спрямованого на перевірку знань з практичного володіння німецькою мовою (відповідно до ОК 15, ОК 16, ОК 17).

Документом, що визначають вимоги до вступних випробувань є Правила прийому на навчання до ХДУ в 2019 р. (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

З ОП таких не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) студенти 491 групи Дуженко Ксенія, Брагін Роман, Безсмертна Яна, Яровий Антон, Карпінська Анастасія та 391 групи Заверюха Всеволод, Бурдейна Олександра, Сміліченко Кароліна у поточному 2019-20 н.р. беруть участь у програмі академічної мобільності на базі Поморської академії в м. Слупськ (Польща).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Проектом визнання неформальної освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>). Процедура перезарахування здійснюється при співпадінні назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількості кредитів. Для перезарахування кредитів неформальної освіти створюється комісія для прийняття рішення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на момент перевірки ХДУ не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx?lang=uk>), досягненню програмних результатів ОП сприяють: 1) лекційне заняття, що ґрунтується на інформаційно-монологічному методі організації пізнавальної діяльності, 2) практичні заняття, що формують практичні навички та уміння, 3) практична підготовка, 3) самостійна робота здобувачів вищої освіти та 4) контрольні заходи. Самостійна робота з дисциплін кафедри зібрана у навчальному посібнику «Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови», Херсон: Вид-во ХДУ, 2012; контрольні заходи є частиною НМКД навчальних дисциплін та робочих програм, що зберігаються на кафедрі та виставлені на сайті

(<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan/Workprograms.aspx>). Під час навчання застосовуються: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда і т.д. (ОК 15, ОК 16, ОК 17), 2) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, вікторини, створення комунікативних ситуацій (ОК 18, ОК 11)) та 3) методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий, тестовий (ОК 19, ОК 6, ОК 8-10)). Широко розповсюдженими є презентації та проектний метод, що розвивають здатність до наукового пошуку, аналізу, синтезу, класифікації інформації, аргументованого представлення результатів досліджень у різних формах, зокрема, за допомогою сучасних ІТ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до ОП орієнтується на особистість здобувача, його мотиви, цілі, рівень сформованих компетенцій. Відповідно до мети ОП навчання повинно бути раціональним, ефективним, орієнтованим на практику, приносити вимірний результат та готувати конкурентноспроможного фахівця. Студентоцентровані навчання і викладання у ХДУ регламентуються Положенням про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx?lang=uk>) та передбачають: 1) навчання здобувача ОП з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання, 2) включення до навчального плану вибіркового дисциплін, 3) гнучке використання педагогічних методів, що поєднує традиційні методики і прогресивні технології, 4) заохочення здобувачів ОП щодо обрання тем наукових досліджень відповідно до їхніх інтересів, 5) урахування індивідуальності здобувачів ОП та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії, 6) залучення здобувачів вищої освіти до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів практик, виконання індивідуальних завдань, оцінювання методів викладання, 7) індивідуальні консультації щодо самостійної роботи, написання наукових робіт, участі в конкурсах, олімпіадах, 8) надання академічної відпустки за станом здоров'я, у зв'язку із участю в програмі академічної мобільності, 9) право подати апеляцію на оцінку, що розглядається апеляційною комісією ХДУ, склад/порядок роботи якої затверджуються наказом ректора.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положення про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx?lang=uk>) забезпечує відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, що досягається шляхом діяльності науково-педагогічних працівників кафедри, які: 1) самостійно обирають сучасні методи та прийоми викладання; 2) обмінюються знаннями та досвідом, здобутими під час наукових стажувань, конгресів, науково-практичних конференцій, викладацької діяльності за кордоном (програма Erasmus+, ун-т Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія), 12.03.2017–2.04.2017 р. – проф. Романова Н.В.; міжнародний конгрес «Наука і навчання в епоху цифрових технологій», 15-16.11.19 р., м. Київ – доц. Ковбасюк Л.А.; стажування за угодою про взаємодітримку у процесі навчання студентів між Поморською Академією (м. Слупськ) і ХДУ за програмою подвійних дипломів, лютий 2018 р. – доц. Гоштанар І.В.); 3) розробляють авторські навчальні програми; 4) публікують авторські посібники/методичні рекомендації з різних навчальних дисциплін (навчальний посібник «Теорія та практика перекладу» (2015 р.) – проф. Романова Н.В.). Здобувачі ОП у свою чергу мають індивідуальну траєкторію навчання, що передбачає: 1) вибір навчальних дисциплін (ВК1-ВК14); 2) вибір тем курсових та випускних кваліфікаційних робіт; 3) вибір місця проходження практики; 4) участь у роботі проблемних груп кафедри; 5) участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Положення про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx?lang=uk>) та Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації ОП в ХДУ (наказ ХДУ від 29 березня 2016 р. № 218-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethods/EduProcess.aspx>) регламентують цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників ОП на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. На сайті університету, зокрема на сторінці кафедри німецької та романської філології (ПОСИЛАННЯ) є усі робочі програми освітніх компонентів ОП. Загальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах та входить до складу НМКД, що зберігаються на кафедрі. На сайті ХДУ розміщена додаткова інформація, важлива для здобувачів вищої освіти, напр., план-регламент ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), графік навчального процесу (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>), розклад дзвінків (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Timetable.aspx>), положення про кваліфікаційну роботу та довідник користувача ЕКТС (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethods/EduProcess.aspx>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП залучені до наукової теми кафедри: «Функціонально-прагматичний, когнітивно-дискурсивний, лінгвокультурологічний аспекти дослідження мовно-мовленнєвих одиниць сучасної німецької мови» (2016-2019 рр.) (державна реєстрація 0116U008711, протокол засідання кафедри № 10 від 21.06.2016 року) та ініціативної теми проф. Романової Н. В. «Мовно-мовленнєві одиниці: Структура. Семантика. Функції, Історія». На кафедрі функціонують 2 проблемні групи: «Проблеми лексикології та фразеології сучасної німецької мови: функціональний та прагматичний аспект» (доц. Солдатово С.М.); «Одиниці німецької мови, їх структура та розвиток у синхронії та діахронії» (проф. Романова Н.В.). Здобувачі ОП залучаються до Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт та займають призові місця у II турі: Скороход А., «Особливості ідіолекту Е. М. Ремарка (на матеріалі збірки оповідань «Der Feind»», диплом I ступеня, 2015 р. (наук. кер. – доц. Гоштанар І. В.); Субот І., «Англоамериканізм у німецькомовному газетно-публіцистичному дискурсі», диплом III ступеня, 2018 р. (наук. кер. – доц. Солдатова С.М.); Касаткін О., «Вербалізації концепту БІЖЕНЕЦЬ у драмі Е. Єлінек «Die Schutzbefohlenen»: лінгвокогнітивний аспект»; диплом III ступеня, 2019 р. (наук. кер. – доц. Ковбасюк Л.А.). Результати досліджень відображено у тезах: на I Всеукраїнській Інтернет-конференції «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі», СДПУ ім. А. С. Макаренка, м. Суми, 17.11.2017 р., – Ямалетдінова К. М. (наук. кер. – доц. Ковбасюк Л.А.); на III Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 29.03.19. – Татарська А. (наук. кер. – проф. Романова Н.В.) Наукові статті друкуються у журналах наукометричних баз Index Copernicus, GoogleScholar та ін.: 1) Науковий вісник МГУ, серія «Філологія» (стаття Скороход А.І., № 18, Том 2, 2015 р., http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v18/part_2/10.pdf (наук. кер. – доц. Гоштанар І.В.); 2) «Молодий вчений» (стаття Абрамової К., № 1 (41), 2017 р., <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/65.pdf> (наук. кер. – доц. Ковбасюк Л.А.), Козонак А., № 4 (56), 2018 р., <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/4/79.pdf> (наук. кер. – доц. Солдатова С.М.). Результати досліджень обговорюються на щорічних регіональних науково-методичних семінарах кафедри, на засіданнях проблемних груп, Всеукраїнській науково-практичній конференції «Мова. Суспільство. Культура», 15-16.11.18 р. ОК 23 «Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти» містить «Переддипломну практику», у цей час готуються та обговорюються окремі положення дослідницьких робіт Викладачі кафедри надають консультації здобувачам ОП у позанавчальний час за окремим графіком. У ХДУ існує Відділ по роботі з обдарованою молоддю, (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>), на факультеті – Студентське наукове товариство (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Scientificcommunityofstudents.aspx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx?lang=uk>. Перегляд та оцінювання змісту ОК відбувається відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і вимог практики, на основі вивчення сучасних наукових розробок вітчизняних та закордонних фахівців, унаслідок прогнозування регіонального та державного розвитку галузі та потреб суспільства у конкурентоспроможних фахівцях. ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання. Критерії для перегляду робочих програм навчальних дисциплін формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами ОП, випускниками ХДУ та роботодавцями. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається та затверджується на першому засіданні кафедри поточного року у вересні місяці і підписується завідувачем кафедри. На початку навчального року вносяться зміни до НМКД, структура якого визначається Положенням про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри ХДУ (наказ ХДУ від 01.11.2019 № 889-Д). За якість, зміст та відповідність чинним освітньо-професійним та освітньо-науковим програмам НМКД персональну відповідальність несе викладач кафедри, за яким закріплено відповідну навчальну дисципліну. Так, на початку навчального року, до НМКД з «Практика усного та писемного мовлення», I-IV курси, було внесено зміни переліку тем, що виносяться на іспит. Навчально-методичні матеріали для забезпечення ОП у ХДУ підлягають експертній оцінці. За умови позитивної експертної оцінки матеріали схвалюються Науково-методичною радою університету і рекомендуються до друку Вченою радою ХДУ. До НМКД певних дисциплін входять посібники: 1) «Deutsch als wissenschaftlicher Verkehr» (2015), «Deutsch als zweites Fach» (2016), «Praktisches Deutsch» (2018) – проф. Романова Н.В.; 2) «Deutsche Übungsgrammatik: Lehrwerk» (гриф МОН, лист №1/11-11124 від 09.07.13) доц. Ковбасюк Л.А.; 3) «Deutsch. Lehrwerk für Studenten der Fremdsprachenfakultäten», (гриф МОН, лист №1/11- 15247 від 01.10.12). – доц. Солдатова С.М., доц. Гоштанар І.В.; «Deutsch als Zweitfremdsprache: Praxisideen für den Unterricht» (2017) – доц. Гоштанар І.В., ст. викл. Діденко Н.В.; 4) «Латинська мова для студентів денної та заочної форм навчання» (2016) (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №68720 від 22.11.2016 р.) – викл. Бандурко З.В.; Активно використовуються монографії: «Поетичні погляди давніх германців на світ та емоції: семантико-етимологічне дослідження» (2017) – проф. Романова Н.В.; колективних монографій: «Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: Напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія» (2019, С. 400-409) – проф.. Романова Н.В.; збірки наукових праць: «Від фразотворення до дискурсу» (2017) – доц. Солдатова С.М.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХДУ задекларована у стратегічному плані розвитку на 2018-2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) та реалізується на підставі «Положення про академічну мобільність студентів ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Здобувачі ОП беруть участь: 1) у програмі «Подвійний диплом» (Брагін Р., Безсмертна Я., Бурдейна О., Заверюха В., Дуженко К., Карпінська А., Кононенко Г., Сміліченко К., Соколова С., Яровий А. – Поморська академія, м. Слупськ); 2) у програмі Erasmus+ (Угода про співробітництво між університетом Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія) і ХДУ від 16.03.2016 р.) – Пахомова М., 1.10.19-31.01.2020 р., ун-т Альпен-Адрія). Академічна мобільність викладачів: 1) проф. каф. Романова Н. В. – стажування в ун-ті Альпен-Адрія, 13.03 – 31.03.2017 р. (програма Еразмус+ для науково-педагогічних працівників); 2) доц. Ковбасюк Л.А. – стажування за програмою «Запрошення колишніх стипендіатів ДААД» (ун-т м. Аугсбург, 1.12.17 по 28.02.18); 3) доц. Гоштанар І.В. – стажування за угодою про взаємопідтримку у навчанні студентів між Поморською Академією у м. Слупськ і ХДУ за програмою подвійних дипломів (лютий 2018 р.). Здобувачі ОП та викладачі кафедри мають доступ до репозитарію ХДУ, інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus, WoS) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>); мають профілі науковців у ORCID та у Google Scholar з метою розширення зв'язків з міжнародною науковою спільнотою.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контролю відповідають «Положенню про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). До контрольних заходів належать: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен). Під час першої лекції/практичного заняття викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесії, заліків з практики, захисту курсових робіт, атестації здобувачів.

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує НПП орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента. Залік проводиться на останньому аудиторному занятті освітнього компонента, та полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на семінарських, практичних заняттях, самостійної роботи. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння студентом програми освітнього компонента за навчальний період (семестр, сесія), що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії для денної та заочної форм навчання. Перелік питань (завдань) за темами згідно з робочою програмою освітнього компонента, формує викладач та пропонує для обговорення і ухвалення на засіданні кафедри за участю членів групи забезпечення спеціальності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін, курсових та випускних робіт регулюються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). У «Положенні про організації освітнього процесу ХДУ (зі змінами)» (Розділ V, прописаний чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій та порядок оскарження результатів контролю (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d42683e3-945a-4195-abb0-3c56a71485d3>)). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі студентами на першому навчальному занятті з різних дисциплін кафедри, під час кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням студентів про внесення тих чи інших змін до діючих положень, що регламентують даний напрям ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першому навчальному занятті з дисциплін. Також інформація про форми та засоби поточного і підсумкового контролю розміщено на сайті ХДУ (Положення № 218-Д Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>)). Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожен дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю (п. № 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>. Терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються робочими навчальними планами підготовки фахівців та встановлюються графіком навчального процесу (Положення про екзаменаційну комісію у ХДУ) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>. Розклад контрольних заходів затверджено відповідно до Плану-регламенту ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>) та розміщується на електронному ресурсі та дошці оголошень факультету іноземної філології.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХДУ встановлюється ОП і для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» передбачає іспит в письмовій формі, що складається із чотирьох модулів («Німецька мова та методика її викладання»; «Світова література та методика її викладання»; «Педагогіка та психологія»; «Практичні аспекти другої мови») та захист кваліфікаційної роботи (проекту) (Положення про дипломну роботу у ХДУ, затвердженого вченою радою ХДУ 30.03.2015 р.)

<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>.

Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (німецька))» здійснюється відкрито і публічно (розділ 3 освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (німецька))»). Атестація за освітнім ступенем бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в положенні про екзаменаційну комісію у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положенням про організацію ОП у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ» (№218-Д Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти) (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положенням про екзаменаційну комісію» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>), «Положенням про проведення практики студентів» (№337-Д Положення про проведення практики студентів) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>). Зазначені документи визначають правила проведення контрольних заходів у ХДУ, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми здобувачі вищої освіти. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ХДУ(<http://www.kspu.edu/>).
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності спільно із науково-педагогічними працівниками до їх планування і формулювання, зокрема зазначенням у робочій програмі навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом створення комісій під час захисту курсових робіт, результатів виробничої практики, а також шляхом присутності завідувача кафедри, якщо здобувач вищої освіти складає іспит молодому викладачеві. ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Моніторинг може містити опитування різних груп респондентів, тестування, проведення контрольних та інших видів робіт. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (Наказ № 76-Д від 02.02.2018), яке містить порядок подання і розгляду апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХДУ. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання науково-педагогічними працівниками тактовної політики.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений «Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);, а також «Положенням про порядок оцінювання знань студентів» (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету іноземної філології. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. У ХДУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ» (№218-Д) (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положення про академічну доброчесність ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) Серед здобувачів вищої освіти за останній час таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХДУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ» (№218-Д) (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положення про академічну доброчесність ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до

апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання не було через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДУ розроблено й впроваджено в навчальний процес документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: «Положення про академічну доброчесність ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); «Положення щодо запобігання академічному плагіату» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); «Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); «Положення про курсову роботу (проект) у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Ab/Studentu/kursove.aspx>); «Положення про кваліфікаційну роботу (проект) у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Ab/Studentu/kursove.aspx>). У ХДУ розроблено та впроваджено у навчальний процес «Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) в ХДУ»», «Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ХДУ» та «Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату (Наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>), що включає процедури та заходи з формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів. Усі роботи мають пройти перевірку на унікальність. Процедура чітко прописана в положенні про кваліфікаційну роботу. Всі роботи перевіряються двома програмними ресурсами StrikePlagiaris.com та Unicheck. Якщо у роботах виявлені перейдені межі наявності запозичень, про це повідомляється керівникам структурних підрозділів для прийняття рішення. Якщо виявлені недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на рівень унікальності. У випадку виявлення недоліків повторно приймається рішення про її недопуск до атестації. Кваліфікаційні роботи проходять рецензування, експертну перевірку та передзахист на засіданні кафедри. Відповідно до Положення про надання науковим виданням грифа вченої ради ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/position.aspx>) всі роботи НПП підлягають рецензуванню (дві зовнішні рецензії за напрямом дослідження), експертній перевірці та автоматизованій перевірці на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в ХДУ систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. У межах навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» ретельно розглядається кодекс академічної доброчесності. В ХДУ регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах, крім того, у ХДУ діє комісія з питань академічної доброчесності. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням про дотримання академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до такої відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з ХДУ, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та /або кримінальної відповідальності тощо; повторне проходження оцінювання /освітньої компоненти освітньої програми, відрахуванні з ХДУ, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо. Наразі дотримання академічної доброчесності в ХДУ впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні зазначених заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в ХДУ ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо

проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних НПП та укладання з ними трудових договорів». Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів у ХДУ (нова редакція) від 03.10.2019р. №773-Д (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Реалізацію програми забезпечують НПП з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці. Під час конкурсного добору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіт про свою діяльність, де відображено показники науково-дослідницької, організаційної роботи, освітньої, міжнародної, наукової, науково-методичної, рейтингові показники, враховуються результати feedback. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією (наприклад, Романова Н. В. – доктор філол. наук зі спеціальності 10.02.04 Германські мови ДД№004540. (30 червня 2015 року); Гоштанар І. В. – канд. пед. наук зі спеціальності 13.01.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» ДК № 003225 (від 19.01.2012 р.) доцент кафедри німецької мови – 12 ДЦ № 042560 м. Київ (від 28 квітня 2015 року) та науковою діяльністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХДУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні результатів педагогічної практики студентів і надання пропозицій щодо відповідності нормативних документів з освіти та сучасних позитивних тенденцій на ринку праці до Вченої ради факультету. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій. Наприклад, вчителі німецької мови Херсонської гімназії № 6 Радецька І.В. та Херсонського академічного ліцею імені О. Мішукова Чечуй Е.П. надають інформацію студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до занять професіоналів практики: 21.03.2019 р. було проведене лекційне заняття «Методи організації самостійної роботи студентів: вітчизняний та зарубіжний досвід» за участю гостьового лектора Князян М.О., доктора педагогічних наук, професора кафедри французької філології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Вчителем німецької мови Херсонського академічного ліцею імені О. Мішукова Чечуй Е.П. 9.10.2019 р. був проведений майстер-клас за темою «Використання інноваційних технологій як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності». Також 10.11.2019 р. вчитель Херсонської гімназії № 6 Радецька І.В. провела відкрите заняття для студентів з теми «Дистанційне навчання через створений вчителем вебресурс». Такі заходи сприяють розширенню кругозору студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у сфері філології та методики викладання іноземних мов, а також на формування умінь дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до подальшого поглибленого вивчення інформації, представленої лектором.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищенню кваліфікації викладачів ХДУ сприяють: аспірантури (13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови), 10.02.04 – Германські мови, 035 Філологія) і докторантура (035 Філологія); стажування у ЗВО України (доцент Ленюк Н.М., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра практики англійської мови та методики її викладання, грудень 2017 р.; викладач Ізмайлова О.А., Херсонський національний технічний університет, кафедра практики галузевого перекладу, грудень 2017 р.; доцент Ковбасюк Л.А. Херсонський національний технічний університет, кафедра практики галузевого перекладу, березень 2019 р.) та зарубіжжя відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ № 986 від 18.11.2013р. (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>). Викладачі ХДУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. ХДУ має угоди з установами-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ХДУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою. Згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, можуть застосовуватися такі заохочення: а) оголошення подяки; б) преміювання (Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету від 24.02.2020 р. <http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Reshenie/24022020.aspx>); в) нагородження Почесною грамотою; г) нагородження пам'ятною адресою; д) відомчі заохочувальні відзнаки МОН України; е) нагородження нагрудним знаком Почесний професор; є)

почесний знак «Відмінник освіти України».

За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення мети та ПР навчання повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ: 6 навчальних корпусів; студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки; наукову бібліотеку; комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету; плавальний басейн; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; агробіостанцію-ботанічний сад; музей історії університету; юридичну клініку; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник». У ХДУ працює редакційно-видавничий відділ. Фінансові документи університету наявні у вільному доступі. Бібліотека ХДУ надає доступ до бази даних Web of Science та Scopus. На ФІФ існує 2 спеціалізованих комп'ютерних класи, а саме аудиторії № 206 та 309 оснащені сучасним технічним засобом. В аудиторії 307 знаходиться лінгфонний кабінет, де здобувачі ВО мають можливість отримувати знання. З кожної навчальної дисципліни розроблено, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), тощо. В період з 2015-2019 р. викладачами кафедри було підготовлено 21 навчально-методичний посібник (проф. Романова Н.В. – 5 посіб., доц. Гоштанар І.В. – 6 навч. посібн., доц. Солдатова С.М. – 6 навч. посіб., доц. Ковбасюк Л.А. – 3 навч. посіб., викл. Бандурко – 1 навч. посібн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до WI-FI, працює басейн, функціонують сучасні спортивні майданчики та спортивні зали тощо. Викладачі кафедри співпрацюють з центром німецької культури, спільно проводять майстер-класи та семінари з методичних та лінгвістичних проблем. Працюють наукові, проблемні групи з питань методики викладання німецької мови та лінгвістики. Регулярно здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації впровадження освітньої діяльності навчальним процесом, культурно-освітньою сферою матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в університеті. Наприклад, опитування навесні 2019 р. відобразило вразливі місця в освітньому середовищі, які й стали основними для нагальному вирішення. Найпоширенішою пропозицією було розширення покриття зон Wi-Fi та зон для релаксації. Наразі створено додаткове покриття зон Wi-Fi та місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ (кафетерій на 1 поверсі), триває робота над розширенням зон Wi-Fi та створення інших зон релаксації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення освітнього середовища в ХДУ постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду. В університеті працює мед. центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар; створено сучасний спорт. майданчик, спорт. залу, басейн, їдальню. В ХДУ працюють секції з різних видів спорту. Студенти постійно залучаються до творчої діяльності, що розвантажує їх психологічно та дозволяє змінити навчальну діяльність творчою. Всі події студ. життя висвітлюються у соц. мережах Instagram (https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m) та Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>). Відділ охорони праці, IV ступеня громадського контролю за дотримання умов безпеки, навчання з техніки безпеки.

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx> Психологічна служба ХДУ проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП з різних тем з метою покращення психологічного мікроклімату: «Маніпулювання у спілкуванні» (18.03.17, 20.03.17- 22.03.17), «Планування свого майбутнього» (18.04.19). Студентів надаються консультації психолога, так, студентам за ОП було надано консультацію з теми «Синдром професійного вигорання» (02.02.2019).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти ХДУ на факультеті іноземної філології організована через деканат, завдяки роботі кураторів та провідних викладачів. На факультеті іноземної філології працює помічник декана з організаційно-виховної роботи та діє студентська рада. Голова студентської ради як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка входять до складу студентського парламенту ХДУ, який вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень та університетського

телеграм-каналу @ksu_talks. Постійно відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами через безпосереднє спілкування та шляхом залучення програм Viber, WhatsApp, Facebook тощо. Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультету та кафедр. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми Еразмус+, навчання за програмою подвійних дипломів, участь у міжнародних грантах та проектах. Первинна профспілкова організація студентів допомагає здобувачам ВО вирішувати соціальні питання. У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). У 2019-2020 н.р. на факультеті соціальні стипендії отримують 25 студентів. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та у деканаті. У ХДУ Наказом ректора (№915-Д від 16.11.12 р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14 р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глушенко І.І. (наказ від 08.07.2019 № 551-Д); кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А. (наказ від 20.07.2018 № 589-Д)), які здійснюють супровід вступників під час складання іспитів, надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам – використання елементів дистанційного навчання, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХДУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в ХДУ створено комісію по трудовим спорам, діяльність якої визначається Положенням про комісію по трудових спорах ХДУ в додатку до колективного договору №16. Комісія є органом, створеним для розгляду індивідуальних трудових спорів, що можуть виникнути в ХДУ, за винятком тих, щодо розгляду яких трудовим законодавством України та іншими законами встановлено інший порядок. Комісія є обов'язковим первинним органом по розгляду трудових спорів, що виникають в університеті, за винятком спорів, зазначених у статті 232 Кодексу законів про працю України та у пункті 4.2 цього положення. Трудовий спір підлягає розгляду в Комісії, якщо працівник самостійно, або за участю профспілкової організації, що представляє його інтереси, не врегулював розбіжності при безпосередніх переговорах з ректором університету або уповноваженим ним органом. Зі здобувачами ОП триває постійна робота через інститут кураторів з приводу з'ясування та врегулювання конфліктних ситуацій. Зі студентами I курсу денної форми навчання СВО «бакалавр» проводиться анкетування щодо особливостей адаптації до умов освітнього процесу, проблем та труднощів, які можуть відчувати студенти під час адаптації. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті працює психологічна служба, яка проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП, працює телефон «Гарячої лінії», інформація про який доступна на дошках оголошень, сайті університету. З метою роз'яснення антикорупційного законодавства та недопущення корупційних проявів регулярно проводяться зустрічі з професорсько-викладацьким складом на теми «Основні положення антикорупційного законодавства України», зі студентами під час кураторських годин на теми «Правова культура студентів», «Права та обов'язки студентів». Також, з метою отримання упереджувальної інформації з приводу дотримання антикорупційного законодавства, в тісній співпраці з діючим на базі первинної профспілкової організації студентів антикорупційним студентським центром, проводиться анонімне анкетування студентів всіх факультетів університету. Спільно з юридичним відділом університету розроблено та розповсюджено в структурних підрозділах університету «Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ». У ХДУ працює уповноважений ректора з питань запобігання та виявлення корупції, з яким здобувачі можуть зв'язатися особисто або анонімно через електронну адресу anti.koruptsiya@ukr.net.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються в університеті Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90> та Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, затвердженим наказом Херсонського державного університету від 01.11.2019 р. № 881 - Д № 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ .doc (258.5 Kb)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою ХДУ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, навчально-методичним відділом та відділом забезпечення якості освіти.

Згідно до Положення про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), перегляд ОП відбувається 1 раз на 2 роки на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування.

Перегляд ОП «Середня освіта (мова і література німецька)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється 1 раз в 2 роки з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, зокрема внесені зміни у програми дисциплін «Методика навчання іноземної мови», «Практичний курс другої іноземної мови» (за пропозицією стейкхолдерів І. Радецької (гімназія №6 ХМР) та Г. Бібик (академічний ліцей ім. О. Мішуєова)). На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами освітньої галузі спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за спеціальністю або освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувач кафедри спільно з представниками освітніх закладів розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника.

За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками освітніх закладів. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому етапі, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ХДУ.

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ХДУ. ОП «Середня освіта (мова і література німецька)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2019 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>.

З метою оновлення й модернізації ОП студенти залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів (робочих програм навчальних дисциплін, програми практики), наприклад, вони можуть надіслати свою оцінку ОП і пропозиції щодо її вдосконалення на електронну поштову скриньку кафедри німецької та романської філології deutscheksu@ukr.net. Однією з форм зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в ХДУ є вивчення думки студентів, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою програми он-лайн сервісу «Feedback» (<http://feedback.ksu.ks.ua/>), що проводиться відділом забезпечення якості освіти. Студенти мають можливість висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів на Moodle платформі (<http://ksuonline.kspu.edu/>) тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол № 1 від 18.03.2016 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП в обговоренні та вирішенні питань покращення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. У контексті ОП до найбільш гострих питань представники студентського самоврядування відносять обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін і критерії її оцінювання. З метою підвищення якості студентської самостійної роботи й удосконалення форм і засобів її оцінювання у робочих навчальних програмах, розміщених на веб-сторінках кафедр ФІФ, подано детальну інформацію стосовно зазначених питань. Процедура опитування здобувачів вищої освіти з питань якості ОП, яка акредитується, організована у формі збору пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру або на електронну

поштову скриньку кафедри deutscheksu@ukr.net та із використанням гугл-форм у відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д). За результатами аналізу цієї інформації приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під виробничої практики. За результатами виробничої практики керівники від ЗСО проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності ПК і ПРН. Так керівництво гімназії № 6 дало високу оцінку якості підготовки фахівців за результатами виробничої практики студентів, які у 2017-2018 н.р. проходили практику в гімназії й отримали лист-подяку від адміністрації гімназії (протокол №4 від 04.12.2017р). Кафедра щорічно проводить семінари та круглі столи на базі ХДУ, шкіл міста (Херсонської гімназії №6, Херсонської ЗОШ I-III ст. №32, Академ. ліцею ім. проф. О.Мішукова при ХДУ, Херсонської ЗОШ I-III ст. №53, Херсонської спеціалізованої школи I-III ст. №52 з поглибленим вивченням української мови, Херсонської спеціалізованої школи I-III ст. № 57 з поглибленим вивченням іноземних мов), методичного об'єднання вчителів німецької мови м. Херсона, тренінги з вчителями міста та області щодо підготовки учнів до ЗНО, їх участі у науково-дослідній роботі (МАН). 20.11.2019 р. на базі ХДУ відбувся захід за участю учнів гімназії №6 під керівництвом вчителя I категорії Т. Тригуб та Чорнобаївського навчально-виховного комплексу під керівництвом О. Касаткіна, які є випускниками кафедри німецької та романської філології, щодо чинників успішної участі учнів у науково-дослідній роботі та їх підготовки до ЗНО. До заходу залучилися інші стейкхолдери (Новотроїцька гімназія, Білозерська гімназія №1, Херсонська спеціалізована школа №57).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Надається інформація щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах ЗСО або спеціалізованих навчальних закладах. Для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється НПП кафедри в процесі спілкування з випускниками в соц. мережах, під час практики в ЗСО, під час профорієнтаційної роботи в ЗСО міста та області. Наші випускники є успішними вчителями не лише в школах м. Херсона (Полушкіна Н. П. – спеціаліст вищої категорії у навчально виховному комплексі «Школа гуманітарної праці», Лілин М. та Бебко О. провідні вчителі німецької мови спеціалізованої гімназії №6 ХМР, Касаткін О. С. – вчитель німецької мови у Чорнобаївському навчально-виховному комплексі, Приходько О. В. – старший вчитель німецької мови в Олешківській ЗСО I-III ступеня №2 з поглибленим вивченням іноземних мов в м. Олешки Херсонської області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак з метою удосконалення ОП були внесені незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Дипломна робота була замінена на кваліфікаційну роботу (проект). Внесено зміни та уточнення до робочих програм «Практика усного та писемного мовлення», «Методика навчання іноземної мови», «Практична граматика німецької мови»; оновлено списки рекомендованої літератури; оновлено програми з навчальної та виробничої(педагогічної) практики, переглянуто та уточнено програму переддипломної практики, усі програми затверджуються на засіданні кафедри, а також перевіряються відповідні програми та навчально-методичні комплекси дисциплін представниками навчально методичного відділу університете, результати перевірки оприлюднюються у розпорядженні по університету а результати цих перевірок обговорюються на засіданні кафедри німецької та романської філології та надається термін для усунення вказанх недоліків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 6.020303.Філологія*за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» висловила певні зауваження, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців за ОП. За звітний період на кафедрі німецької та романської філології захищено 2 кандидатські дисертації (З. Бандурко, Н.Ленюк) зі спеціальностей 10.02.04. - германські мови та 13.00.02. Теорія та методика навчання (германські мови) та 1 докторське дослідження (Романова Н.В.) зі спеціальності 10.02.04. - германські мови. За останні роки на кафедрі виклад лекційного матеріалу з усіх теоретичних дисциплін проводиться за допомогою презентацій та відеоматеріалів. Для практичних та теоретичних дисциплін розроблено тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів, також викладачами кафедри укладено збірку для самостійної роботи студентів з фахових дисциплін, яку розміщено на сайті кафедри. На факультеті створено 2 спеціалізованих кабінети (307, 308 ауд), які обладнані сучасними комп'ютерами, де може працювати 28 студентів одночасно. Згідно з рекомендаціями експертної комісії наукова тематика кафедри німецької та романської філології була значно розширена. У період з 2016 по 2019 рік кафедра успішно працювала над ініціативною темою кафедри - «Функціонально-прагматичний, когнітивно-дискурсивний, лінгвокультурологічний аспекти дослідження мовно-мовленнєвих одиниць сучасної німецької мови» (№ державної реєстрації 0116U008711); продовжує роботу над темою професор Романова Н. В. яка

zareєstrувала власну ініціативну тему - «Мовно-мовленнєві одиниці: Структура. Семантика. Функції, Історія» (підготовлено публікації, надруковано навчальні посібники, монографії, підготовлено та захищено випускні роботи СВО «Бакалавр»). За останні роки було надруковано: підручники з грифом МОН (Л.Ковбасюк, С.Солдатова, І.Гоштанар) та навчальні посібники (Н.Романова, Н.Діденко, З. Бандурко, С.Хмельковська). Плідними можна вважати міжнародні наукові зв'язки кафедри з іншими вузами за кордоном: доцент І. Гоштанар пройшла стажування у школах та училищах професійного спрямування Гете-інституту в рамках програми "Школи - партнери майбутнього" (Нижня Саксонія, Німеччина, липень 2014 р.). та у Поморській академії (Польща, м. Слупськ 2018р.). Доктор філологічних наук, проф. Н. Романова. перебувала за програмою Erasmus+ в університеті Альпен-Адрия у м.Клагенфурт, Австрія. з 12 березня 2017 по 2 квітня 2017 року для здійснення викладацької діяльності. Отже, кафедра відреагувала на попередні недоліки і продовжує підготовку фахівців СВО Бакалавр згідно ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ХДУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників ЗСО міста та південного регіону України, що є потенційними роботодавцями;
- Оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- Оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування «Викладач очима студентів»;
- дотримання принципів академічної доброчесності: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>
- введені кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>)

Академічна спільнота на засіданнях кафедри вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, розробляє та впроваджує в освітній процес нові програми та спецкурси, які відповідають вимогам сучасного ринку праці та специфіці регіонального компоненту. Так, під час роботи «Літньої лінгвістичної школи» доц. Солдатовою С. М. була проведена лекція «Сучасні новотвори у німецькомовному газетному дискурсі», викладач Центру іноземних мов Поморської академії м. Слупськ А. Левна організувала воркшопи зі студентами спеціальності Середня освіта (Мова та література німецька) на тему; «Молодіжна лексика сучасної німецької мови та її прагматичний потенціал».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до рішення вченої ради у листопаді 2019 року на базі сектору моніторингу якості освіти створено окремі відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ececf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>, що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти, Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, Положення про освітні програми (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>,

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90>

Якість кадрового складу забезпечується всіма службами ХДУ. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Студенти залучаються до обговорення, оновлення ОП, проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості (за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0.) тощо. За допомогою електронної програми «Feedback» вивчається думка студентів щодо якості викладання на спеціальності, на засіданнях кафедри вирішуються шляхи покращення якості викладання лекційних та практичних курсів, питання пов'язані з контингентом студентів та їх працевлаштуванням (протокол № 3 від 05.11.2018; №6 від 11.02.2019).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, які є у загальному доступі на сайті ХДУ: 1) Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки (Протокол №1 Конференції трудового колективу від 15.06.2016 р.); 2) Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Наказ від 10.10.2012 р.); 3) Статутом ХДУ (у новій редакції) (Протокол Конференції трудового колективу № 1 від 17.04.2019 р.); 4) Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ № 881-Д від 01.11.2019 р.) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d42683e3-945a-4195-abb0-3c56a71485d3>). На сайті ХДУ є інформація про університет, можливості академічної мобільності студентів (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dc006-edc0-4abf-9a42-1bce021727af>), міжнародної діяльності тощо (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Academmobility.aspx>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=7e9e6dfb-16f8-46c8-a450-d6d5d6c7ad34>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

Метою ОП «Середня освіта (Мова і література німецька)» є підготовка фахівців, здатних викладати німецьку мову та світову літературу, другу іноземну мову у ЗСО в різноманітних групах учнів, які вивчають німецьку мову, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях, а також формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.

Кафедра німецької та романської філології у своєму складі має НПП здатних підготувати за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література німецька)» Викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування у ЗВО як України, так і за кордоном.

Кафедра має можливість використовувати в освітньому процесі технічні засоби, нормативну документацію, має у своєму фонді різноманітні необхідні для роботи наочні матеріали. Впровадження в освітній процес результатів науково-дослідної роботи викладачів кафедри здійснюється шляхом використання власних розробок навчально-методичних видань та методичних матеріалів.

Науково-дослідна робота кафедри німецької та романської філології проводиться в тісному контакті з закладами освіти міста та області. Важливим є те, що до науково-дослідної роботи активно залучені здобувачі старших курсів, які плідно працюють у складі науових об'єднань студентів кафедри, а також над розробкою ініціативної кафедральної теми «Комунікативний, структурно-семантичний та дискурсивний аспекти дослідження мовно-мовленнєвих одиниць сучасної німецької та романських мов».

На постійній основі проводиться цілеспрямована організаційно-методична робота щодо впровадження інновацій в освітній процес з метою забезпечення необхідних обсягів та глибини викладання теоретичного матеріалу та практичної підготовки сучасних фахівців. Усі навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними комплексами дисциплін. Методичне забезпечення дисциплін постійно удосконалюється, впроваджуються нові методичні розробки, готуються нові навчальні посібники членів кафедри.

Підготовка фахівців за ОП відповідає потребам регіону зокрема з урахуванням перспектив розвитку співробітництва Херсонщини та закордонних ділових партнерів урізних галузях: морський транспорт, туризм, сільське господарство тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегія подальшого розвитку ОП – це продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку, який передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності. Головним напрямом подальшого розвитку освітньої програми кафедра вбачає підготовку та випуск конкурентоспроможних фахівців з навчання німецької мови, світової літератури та другої іноземної мови, що набули професійних компетентностей відповідно до загальнодержавних і міжнародних критеріїв та стандартів вищої освіти. Зазначене потребує від викладачів кафедри забезпечення високого науково-теоретичного, методичного і професійного рівня викладання та інноваційного супроводу навчального процесу.

Стратегія подальшого розвитку ОП передбачає обов'язкове оновлення та модернізацію ОП у відповідності до передових практик ЄС в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в нових умовах сьогодення;
- розробка курсу основи академічного письма на 1 курсі у 2 семестрі з метою грамотного оформлення різного виду письмових робіт;
- розробка курсу «Інноваційні методи навчання іноземної мови у закладах ЗСО»;
- продовження практики навчання за подвійними дипломами у м. Слупську (Польща);
- розширення підготовки здобувачів, які матимуть змогу навчатися за програмою Еразмус+ м. Клагенфурт (Австрія).

У цьому контексті основними завданнями на перспективу для кафедри є: поліпшення якості навчання здобувачів шляхом індивідуалізації навчання, збільшення обсягів самостійної роботи, запровадження новітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо осі компонент потреб спеціаль матеріал технічн та/аб інформац забезпеч навед відомості ньог
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	28703NavchalnaMovnaPraktika.pdf	sWibEMefTv88qxPWIhvBu9BrvHS2JcE3ndxouQsGr+g=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Методика викладання світової літератури	навчальна дисципліна	28703MetidikaVikladanniaSvitovoiLiteratyri.pdf	VmYFgMZf7n46SYi85sjm4uHf+DrEKQo6PuWZU+8b6fo=	Магнітафон (2005 рік, 1 Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Методика викладання іноземної мови	навчальна дисципліна	28703MetodukaVikladaniaInozemnoiMovi.pdf	a7QQZ8TL64IUN+CCsIFgpM4vZ5Q2VccY8slcwf5zShE=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Історія світової літератури	навчальна дисципліна	28703IstoriiaSvitovoiLiteratyri.pdf	l1sDa5VDwAdMG3FkNxjFlrJ4RaQR66616E82mTvOM2c=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Практична граматики німецької мови	навчальна дисципліна	28703PraktichnaGramatikaNimetskoiMovi.pdf	APxcE1SXqZjj8t5yityTeD5VipqwLj5nVv4Wgh62Vr8=	Магнітафон (2005 рік, 1 Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Практична фонетика німецької мови	навчальна дисципліна	28703PraktichnaPhonetikaNimetskoiMovi.pdf	+BPAmmrIPKueovZWLRCposTGNQCjkmW31G1RhnT5o4=	Магнітафон (2005 рік, 1 Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	28703PraktikaYsnogoTaPisemnogoMovlenia.pdf	25GPB/qsZlq/DOzrwrWMdx9bulZa60seCqotd8KvQM=	Магнітафон (2005 рік, 1 Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	28703VstupDoLiteraturoznavstva.pdf	4es5ztL+z/Kf5+K4dnqGEIPNDQJ/y0pCbKZG/iy8xio=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	28703VstupDoMoznavstva.pdf	gcQ1JLk6XDNFNS+Wlw9igFbKbPX3Rc587k7cSUm5pts=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Курсові роботи з фахових дисциплін	курсорова робота (проєкт)	28703NapisanniaTaOformlenniaKurovichRobotiZNimezkoiMovi.pdf	NnF5Kpp5Ik0cZs2V8kfnRldKOaG46TN1lOkdKpVNEI=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	навчальна дисципліна	28703TeoriiaTaMetodikaOrganizaciiVichovnoiRobotiUZakladachOsviti.pdf	uXef7SnmjqqyEb6Bnjv9qiGFd69pPtH+P1SiQrv9M=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	28703OsnoviNaukovichDoslidzen.pdf	bYDEDTof8lJ+gFis9L04O4Cwvx5Qti/zuT+CrytTAAU=	Гоутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст

				Readlesf Go (2019рік).
Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	28703VikovaFiziologijaValeologija.pdf	MB5+5jsLisnA+U8+7uMZyW8hXB0Cr5i41SSDW37pp0=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Психологія	навчальна дисципліна	28703Psychologija.pdf	7+NVIS2YqpKzSE+jKhhdXVwSH436tblrcSTwt1e7SW4=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Педагогіка	навчальна дисципліна	28703Pedagogika.pdf	ZME99sAQpnjxAt5YdMs3fYs009MNPnLxnFubjIDYKE=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Інформаційні технології в галузі	навчальна дисципліна	28703InformaziiniTechnologiiVGaluzi.pdf	xvrf/+QYx25U1S0SIR72ToD78NbLRgxXvy2fb1s4aWE=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	28703BezpekaZittedialnosti.pdf	FX8ruhRla1faZa2SneIEH4kmy1TShlg2BS+m/Rhd4s=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Екологія	навчальна дисципліна	28703Ekologija.pdf	/onMyls1sQtNNfyEppFjpy41yQFphqMowmxtgXWk4=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	28703UkrainskaMova(ZaProfesiinimSpriamuvanniam).pdf	PeEV/iAAv9KB86MKGnMuCyrPhViaZXV4/CBPqa4r2CY=	Мартітафон (2005 рік, 1 Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).к: F8D NO.: R2 (2019 рік)
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	28703IstoriiaUkraineTaUkrainskoiKulturu.pdf	I6RkrsyakO6yxyx353oFBLg3E2VH7Cezo0dvZ+6yAkM=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Філософія	навчальна дисципліна	28703Philosophiia.pdf	6jd8SoRvmyYtcdfoX5H0+esS3JofkxXD9hpRTQzsMsM=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Виробнича практика	практика	28703VirobnichaPraktika.pdf	03hMMEjf79Pc4tr8HfFd6vyfyqQBZwazI7ig70UHnJA=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	28703ProgramaZdobuvachivStupeniaVischoiOsvituBakalavr.pdf	kVlq2ev0oXY2pWPpU1Ua0szKtPvL2HWC9r3D6MBRRKOU=	Ноутбук Le (2015 рік, V 8), проєкто MS (2019 рік) екран наст Readlesf Go (2019рік).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
357247	Загороднюк Наталія Володимирівна	Доцент	Біології, географії і екології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 068007, виданий 31.05.2011	12	Екологія	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 1, 3, 10, 13, 14, 15, 16
37048	Соловцова Ірина Віталіївна	Старший викладач			0	Методика викладання світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний пединститут ім. Н.К.

							Крупської, 1984, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури стаж - 35 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2, 9, 14, 17
220561	Ленюк Наталя Михайлівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Методика викладання іноземної мови	Кафедра німецької та романської філології Херсонський державний університет, 2006 р., спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)"; кваліфікація: викладач німецької мови та зарубіжної літератури; вчитель англійської мови. Диплом: ХЕ № 28687546 Кандидат педагогічних наук Тернопільський національний педагогічний університет, 2015 р., 13.00.02 - теорія і методика навчання (германські мови): «Формування німецькомовної компетентності студентів технічних спеціальностей у процесі самостійної роботи» ДК 031369 Стаж - 13 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 3, 5, 6, 10
74773	Клімчук Оксана Вікторівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова ХДПІ, 1996, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, кваліфікація: спеціаліст. ХДПІ, 1998, спеціальність: Магістр російської мови та літератури, кваліфікація: магістр. Кандидат філологічних наук, 10.01.02 - російська література. Тема дисертації: «Російська мемуарно-автобіографічна проза 1990- 2000-х років: жанрова специфіка». стаж -13 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 11, 14, 17
112620	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова стаж - 27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
101310	Самарін Андрій Миколайович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К.Крупської, ХЕ №12380022, 09.06.2000, російська мова та література, викладач російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.02 -російська література, ДК № 001290, 22.12.2011. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Тема дисертації: «Стратегія перекодування класики в російській драматургії на межі XX - XXI століть». Стаж - 25 років Кваліфікація підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань:

							П. п. 10,13,17
107482	Бандурко Зінаїда Валеріївна	Викладач				0	Практична граматика німецької мови Кафедра німецької та романської філології Магістр, ХДУ, Спеціальність: Мова і література (німецька). Філолог. Викладач мови (німецької) та зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови. Диплом з відзнакою ХЕ № 45405582 від 14.06.2013 Стаж – 6 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П.2 3 Працює після захисту кандидатської дисертації зі спеціальності 10.02.04 Германської мови 1 рік. Посібники: 1)Збірник навчальних програм «Німецька мова та література» (частина II) - Херсон: Вид-во ХДУ - 2016 р. 2)Навчальний посібник «Латинська мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова), 014 Середня освіта (Німецька мова). - Херсон: Тімекс.2016.-156 с. (Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №68720 від 22.11.2016 р.)
85209	Діденко Наталія Вікторівна	Старший викладач				0	Практична граматика німецької мови Кафедра німецької та романської філології Херсонський педагогічний інститут, 1998, німецька та англійська мови; Вчитель німецької та англійської мови Диплом ХЕ № 10357027 від 22.06.1998 Стаж – 21 рік Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2 3, 6, 13, 17 Підручники 1) Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів). - Херсон: ХДУ, 2012. – 200 с. (у співавторстві) 2). Гоштанар І., Діденко Н. Практичний курс німецької мови (як другої іноземної): навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Херсон: ТОВ «ВКФ»СТАР»ЛТД». 2017. – 222с. ISBN 978-966-1596-59-6
37013	Солдатова Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук				0	Практична фонетика німецької мови Кафедра німецької та романської філології Київський педагогічний інститут іноземних мов, 1979, німецька та англійська мови Вчитель німецької та англійської мови Диплом Г 11 № 048794 (23.06.1979) кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – Германські мови. ФЛ № 011707 (Москва, 31 серпня, 1988 р.); доцент кафедри німецької мови – ДЦ № 002435 (Київ, 29 червня 1992 р.) Кандидатська дисертація: „Народноетимологічне переосмислення фразеологізмів та його роль у збагаченні фразеологічного складу сучасної німецької мови” Стаж – 37 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 17
107482	Бандурко Зінаїда Валеріївна	Викладач				0	Практика усного та писемного мовлення Кафедра німецької та романської філології Магістр, ХДУ, Спеціальність: Мова і література (німецька). Філолог. Викладач мови (німецької) та зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови. Диплом з відзнакою ХЕ № 45405582 від 14.06.2013 Стаж – 6 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П.2 3 Посібники: 1)Збірник навчальних програм «Німецька мова та література» (частина II) - Херсон: Вид-во ХДУ - 2016

							р. 2) Навчальний посібник «Латинська мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова), 014 Середня освіта (Німецька мова).- Херсон: Тімекс, 2016.-156 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №68720 від 22.11.2016 р.)
345288	Ізмайлова Оксана Андріївна	Викладач			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Херсонський державний педагогічний університет, 2000, німецька мова та англійська мова; Вчитель німецької мови та літератури; Магістратура ХДУ – 2001 р. Німецька мова та література; Викладач німецької мови та літератури Диплом ХЕ № 12379987 від 30.06.2000 Стаж - 18 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2, 6, 14, 17 Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів). - Херсон: ХДУ, 2012. – 200 с. (у співавторстві)
36473	Ковбасюк Лариса Анатоліївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Херсонський державний інститут ім. Н. К. Крупської, 1997 рік. – Німецька та англійська мови Вчитель німецької та англійської мови; Диплом № ЛН ВЕ № 001015 (19.06.1997 р.) кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 Германські мови ДК № 024626 (30 червня 2004 р.); доцент кафедри німецької мови – 12 ДЦ № 016048 (22 грудня 2006 р.) Кандидатська дисертація: „Семантичний та функціональний аспекти одиниць вторинної номінації з компонентом „кольоро-назва“ в сучасній німецькій мові“ Стаж – 22 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2 3, 5, 6, 10, 11, 14, 17 Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник для студентів III курсу вищих навчальних закладів за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (німецька, англійська мова та література)». – Херсон: ХДУ, 2013. – 204 с. Підручник отримав гриф МОН (Лист №1/11-11124 від 09.07.13).
85209	Діденко Наталія Вікторівна	Старший викладач			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Херсонський педагогічний інститут, 1998, німецька та англійська мови; Вчитель німецької та англійської мови Диплом ХЕ № 10357027 від 22.06.1998 Стаж – 21 рік Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2 3, 6, 13, 17 Підручники 1) Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів). - Херсон: ХДУ, 2012. – 200 с. (у співавторстві) 2). Гоштанар І., Діденко Н. Практичний курс німецької мови (як другої іноземної): навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: ТОВ «ВКФ»СТАР»ЛТД», 2017. – 222с. ISBN 978-966-1596-59-6
194975	Романова Наталя Василівна	Професор, який має вчене звання доцента			0	Практична граматики	Кафедра німецької та романської філології

		та науковий ступінь доктора наук			німецької мови	Одеський державний університет, 1983, німецька мова та література Філолог. Викладач. Перекладач Диплом КВ № 621373 від 18.06.1983 кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 Германські мови ДК № 030078 (30 червня 2005 р.); доцент кафедри німецької мови – 12ДЦ № 017001 (19 квітня 2007 р.) Кандидатська дисертація: „Лексико-семантична група слів з просторовим значенням у німецькій мові (діахронічне дослідження)” Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 Германські мови ДДЛ№004540. (30 червня 2015 року). Докторська дисертація на тему: «Семантичний розвиток емотивної лексики XVIII – поч. XIX століття». Стаж – 33 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 17
117194	Гладкова Рита Яківна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	Вступ до мовознавства	Кафедра слов'янської філології Філологічний факультет Херсонському педагогічного інституту Спеціальність: "Російська мова та література", 1989р. Кваліфікація: Вчитель російської мови та літератури. ЛВ №425818 від 27.06.1989. 2. Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету С17 №120693 ОКР спеціаліст Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література) англійська мова) Професійна кваліфікація філолог: Учитель англійської мови та світової літератури. 31.08.2017 Кандидат філологічних наук зі спеціальності – 10.02.02. – російська мова від 14.11.2001 ДК № 012350; доцент кафедри слов'янських мов з 17.06.2004 02ДЦ №002193. Кандидатська дисертація - «Выразительные возможности разноуровневых языковых единиц в художественных произведениях К.Паустовского», 2001 р., Дніпропетровський національний університет Стаж – 26 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 3, 6, 9, 10, 11, 15, 17
348819	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент		0	Історія України та української культури	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Херсонський державний університет, 2003 р., диплом магістра ХЕ №23298973, спеціальність «ПМСО. Історія. Спеціалізація: правознавство», кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства К.і.н., 07.00.01 – Історія України, ДК №058745 від 14.04.2010, тема: «Роль Херсонського губернського земства у вивченні демографічної ситуації у другій половині XIX – на початку XX ст.», доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, 12ДЦ №037719 від 17.04.2014 Стаж – 11 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пункти 3,13,17,18
60840	Левакіна Тетяна Василівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук		0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кафедра слов'янської філології Херсонський державний університет, 2004, спеціальність: 8.010103. ПМСО. Українська мова і література, диплом: ХЕ № 23770105 від 29.06.2004,

							кваліфікація викладача української мови і літератури Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 002714 тема дисертації – «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», захист – 31.03.2011, ДВНЗ «Запорізький національний університет» Стаж – 13 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 9, 10, 15, 17 Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О, Прохоренко В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 160 с.
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач			0	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Кафедра технологій та професійної освіти Херсонський державний університет, ХЕ 43548265, виданий 25.05.2012 Спеціальність:Технологічна освіта Кваліфікація: вчитель технологій та креслення Херсонський державний університет, ХЕ 45122862, виданий 14.06.2013 Спеціальність:Технологічна освіта Кваліфікація: викладач загально-технічних дисциплін і методики навчання технологій Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. п.п.10,17 п. 5 до Ліцензійних умов фахівця з досвідом практичної роботи.
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук			0	Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії стаж – 24 рік Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 2, 3, 7, 8, 11, 13
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вступ до літературознавства	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова стаж – 27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
169573	Александрова Ганна Михайлівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1986 р. Спеціальність: біологія Кваліфікація: учитель біології. МВ № 997504. Херсонський державний університет, 2003 Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти ХЕ № 21606383 кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Диплом ДК № 027480 від 26.02.2015 Тема дисертації: «Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді Стаж – 15 років Кваліфікація за дисципліною «Психологія» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата психологічних наук:

							П.п. 10, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
82546	Лановенко Олена Геннадіївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вікова фізіологія і валеологія	Кафедра біології людини та імунології Херсонський сільськогосподарський інститут 1982 р. Агрономія вчений – агроном Диплом Д-І №361278 від 29.01.1982 р. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.05 – селекція Диплом СХ № 012135 від 07.06.1989р. Всесоюзний науково-дослідний інститут кормів ім.В.Р.Вільямса Дисертація: «Создание устойчивого к фузариозам исходного материала люцерны для селекции в условиях Нечерноземной зоны РСФСР», 1989 р. Атестат доцента кафедри зоології ДЦ № 003645 від 21.12.2001р. Стаж – 28 років Сфера наукових інтересів та робота на кафедрі, що здійснює підготовку з дисципліни відповідають дисципліні що викладається Пп 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 17. Лановенко О.Г. Динаміка поширеності вродженої патології немовлят в умовах зміни окремих параметрів генетико-демографічної структури міської популяції / О.Г. Лановенко, К. Вучкан // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія: Біологічні науки.- №7 (332). – Луцьк, 2016. - С. 180-184. ISSN 1729-360X Lanovenko E. Genealogical analysis of family forms of breast cancer and determination of the coefficient of heritability of the disease // E. Lanovenko, D. Panina.- BioScience Advances»: збірник тез XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених (м. Київ, 18-21 квітня 2017 р.) . – Київ: КНУ Т.Г.Шевченка: Паливода А.В., 2017. – 196 с. – Текст: укр. англ. – С. 37-38.
344391	Гоштанар Ірина Вікторівна	Доцент			0	Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	Кафедра німецької та романської філології Херсонський педагогічний інститут, 1996, німецька мова та англійська мова; Вчитель німецької та англійської мови; Магістратура ХДУ – 2000 р. ПМСО Мова і література (німецька) Викладач німецької мови та літератури Диплом ХЕ № 2379976 від 09.06.2000 кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.01.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» ДК № 003225 (від 19.01.2012 р.) Кандидатська дисертація: «Педагогічна система Й. Ф. Гербарта в контексті розвитку світового освітнього простору» Атестат доцента 12 ДЦ 042560 28 квітня 2015 стаж – 20 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 5, 9, 10, 14, 17
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., Спеціальність:Музика та співі, Кваліфікація: вчитель музики та співів. Диплом ЖВ-1№066900 кандидат педагогічних наук, 13.00.01 –історія та теорія педагогіки доцент кафедри педагогіки і психології, тема дисертації: «Формирование идейно-эстетических ориентаций подростков во внеурочной деятельности»; Диплом кандидата пед.наук КД № 019653, 25.07.1990.

							Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, ДД001171, 26.09.2012. «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» стаж - 38 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 2,3,4,8,11.17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Педагогіка	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., Спеціальність:Музика та співи, Кваліфікація: вчитель музики та співів. Диплом ЖВ-1№066900 кандидат педагогічних наук, 13.00.01 -історія та теорія педагогіки доцент кафедри педагогіки і психології, тема дисертації: «Формирование идейно-эстетических ориентаций подростков во внеурочной деятельности»; Диплом кандидата пед.наук КД № 019653, 25.07.1990. Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, ДД001171, 26.09.2012. «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» Стаж - 38 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 2,3,4,8,11.17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Філософія	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, Кандидат філософських наук. Діалектичний та історичний матеріалізм 09.00.01. ФС № 010468, 30.05.1990 рік Харківський державний університет Тема дисертації: Естетичне в способі життя. Доцент. ДЦ № 003672, 13.01.1993 рік, кафедра Історії Вітчизни та філософії Херсонський сільськогосподарський інститут Стаж - 38 років. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П.8, 9, 10, 13, 15, 18. Визнаний професіонал дослідницької та управлінської діяльності.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Навчальна практика</i>		
ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування німецькою мовою.	пояснення; розповідь; бесіда; наочні; інтепретації матеріалу.	усне опитування; захист матеріалів практики; залік.
<i>Методика викладання світової літератури</i>		

<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
---	---	--

Методика викладання іноземної мови

<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів ситуативне моделювання (кейс-технології); метод дискусії.</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
---	---	--

<p>закладах. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування німецькою мовою.. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Історія світової літератури</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів,</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Практична граматики німецької мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; лексичний; граматико-перекладний; предметно-мовне інтегроване навчання; драматизація; дидактична гра; рольова гра; метод проєктів; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Практична фонетика німецької мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; драматизація; дидактична гра; рольова гра; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; лексичний; граматико-перекладний; предметно-мовне інтегроване навчання; драматизація; дидактична гра; рольова гра; метод проєктів; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування німецькою мовою..</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Вступ до літературознавства</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Вступ до мовознавства</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>
<i>Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних</p>	<p>дослідницький</p>	<p>диференційований залік</p>

<p>цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>		
<i>Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів; рольова гра</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, диференційований залік</p>
<i>Вікова фізіологія і валеологія</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>

<p>шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	
<i>Психологія</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Педагогіка</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>

<p>й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Інформаційні технології в галузі</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</i>		
<p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Екологія</i>		
<p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік, екзамен</p>

<p>вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>		
<i>Історія України та української культури</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік</p>
<i>Філософія</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>
<i>Виробнича практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 13. Уміння працювати з</p>	<p>ситуативні методи; проектні; наочні; словесні; пояснювальні; спостереження; інтерпретації матеріалу.</p>	<p>усне опитування; захист матеріалів практики; диференційований залік.</p>

<p>теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й німецької мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
---	--	--

Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти

<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування німецькою мовою.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>презентація наукового доробку студента; пояснювально-ілюстративний</p>	<p>письмова робота; захист кваліфікаційного проекту.</p>
--	---	--